



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**  
**ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ**  
**ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘**

---

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่องค์กรหรือสภาวิชาชีพจะได้กำหนดระดับคุณภาพของอาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑) (๒) (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (กบว.)

“คณะอนุกรรมการประเมิน” หมายความว่า คณะอนุกรรมการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดี หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่อาจารย์สังกัด

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ข้อ ๔ อาจารย์ต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง  
กรณีที่องค์กรหรือสภาวิชาชีพในสาขาวิชาที่เปิดสอนกำหนดให้อาจารย์ต้องมีคุณภาพอาจารย์  
ระดับใด ให้อาจารย์ในสาขาวิชานั้นต้องพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้อยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าที่องค์กรหรือสภา  
วิชาชีพกำหนด

ข้อ ๕ คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๕.๑ องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)

๕.๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

๕.๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๕.๒ องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

๕.๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)

๕.๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕.๓.๒ อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๖ คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบ กำหนดให้มีระดับคุณภาพแต่ละองค์ประกอบ  
เป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์  
ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม  
จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัด  
และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์  
ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์  
อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน  
กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้  
และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความ  
รู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัย  
ในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้  
และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๗ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ พัฒนาอาจารย์ ให้มีความรู้ ความสามารถตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยต้องผ่านการประเมินคุณภาพอาจารย์ ตามที่กำหนด

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์นิเทศ ในหลักสูตรทางการศึกษา ให้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ครุสภารับรอง เช่น หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของคุรุมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง

๗.๓ ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับที่สอน และกรณีเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับที่สอนในหลักสูตรทางการศึกษาเท่านั้น

ข้อ ๘ การขอรับรองคุณภาพอาจารย์ ผู้ขอต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๘.๑ ปฏิบัติหน้าที่สอนหรือเคยสอนในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เห็นชอบ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๘.๒ การขอรับการประเมินรับรองคุณภาพอาจารย์ สามารถขอในระดับใดก็ได้ ตามความสนใจ

ข้อ ๙ วิธีการขอรับการประเมินรับรองมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์หรือคุณภาพอาจารย์ ให้ดำเนินการดังนี้

๙.๑ ผู้ขอรับการประเมิน ยื่นเรื่องขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมเอกสารประกอบการขอรับการประเมิน ผ่านคณบดี มายังคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

กรณีบุคคลทั่วไปภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นผู้ขอรับการประเมิน ให้ยื่นเรื่องขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมเอกสารประกอบการขอรับการประเมิน ผ่านประธานคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

๙.๒ ให้อธิการบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน และต้องได้รับการรับรองระดับคุณภาพอาจารย์จากองค์กรในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าของมหาวิทยาลัย เช่น United Kingdom Professional

Standard Framework หรือ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) หรือเทียบเท่า ในระดับไม่ต่ำกว่าผู้ที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๓ คน เป็นอนุกรรมการประเมิน

อธิการบดีอาจแต่งตั้งเลขานุการหรือผู้ช่วยเลขานุการจากคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เป็นเลขานุการคณะอนุกรรมการประเมิน จำนวน ๑ คนก็ได้

๙.๓ ให้คณะอนุกรรมการประเมิน เป็นผู้ประเมินระดับคุณภาพอาจารย์จากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน โดยอาจเรียกเอกสารเพิ่มเติมจากผู้ขอรับการประเมินได้ และส่งผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๖๐ วัน โดยให้ความเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๙.๓.๑ เห็นควรให้ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามระดับที่เสนอขอ หรือต่ำกว่า หรือสูงกว่าที่เสนอขอ โดยไม่มีข้อแก้ไข

๙.๓.๒ มีความเห็นและข้อเสนอแนะให้ผู้ขอรับการประเมินแก้ไขหรือปรับปรุง ก่อนเห็นควรให้ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามระดับที่เสนอขอ หรือต่ำกว่า หรือสูงกว่าที่เสนอขอ

กรณีที่ผู้ขอต้องแก้ไขหรือปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ ให้คณะอนุกรรมการประเมินประชุมเพื่อพิจารณาผลการประเมิน แล้วแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไข ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่รับข้อเสนอแนะ หากเกินกำหนดดังกล่าว ผู้ขอรับการประเมินต้องดำเนินการยื่นเรื่องเพื่อขอรับการประเมินใหม่

๙.๓.๓ ไม่เห็นชอบในการให้ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามที่เสนอขอ

ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการประเมินสามารถขอขยายเวลาการประเมินต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ได้ครั้งละไม่เกิน ๓๐ วัน

๙.๔ ให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ พิจารณานุมัติผลการรับรองคุณภาพอาจารย์ เมื่ออนุมัติแล้ว และจัดทำเป็นเกียรติบัตรรับรองคุณภาพอาจารย์ โดยให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

กรณีคณะอนุกรรมการประเมินไม่เห็นชอบการได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ ให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ แจ้งผู้ขอรับการประเมินเพื่อทราบ และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการประเมินต่อไป

ข้อ ๑๐ กรณีที่อาจารย์ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์จากองค์กรในระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าของมหาวิทยาลัย เช่น United Kingdom Professional Standard Framework หรือ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) หรือเทียบเท่าแล้ว ให้สามารถเทียบระดับคุณภาพอาจารย์ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ข้อ ๑๑ การจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งใด ๆ เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตาม  
ข้อบังคับนี้ และในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์วิทยา จันทร์ศิลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

**เอกสารแนบท้าย ๑**  
**ขั้นตอนและวิธีการขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div>ผู้ขอรับการประเมิน</div> <div>↓</div> <div>คณบดี</div> <div>↓</div> <div>คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์</div> <div>↓</div> <div>คณะอนุกรรมการประเมิน<br/>คุณภาพอาจารย์</div> <div>↓</div> <div>คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์</div> <div>↓</div> <div>อธิการบดี</div> </div> | <div> <div>① กรอกแบบคำขอรับการประเมินและจัดทำเอกสารประกอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</div> <hr/> <div>② ตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องของข้อมูลเอกสารประกอบของผู้ขอ</div> <hr/> <div>④ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด</div> <hr/> <div>⑤ ประเมินเอกสารประกอบการขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</div> <hr/> <div>⑥ - ให้ความเห็นชอบผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ และแจ้งผู้ขอรับทราบผลการประเมิน<br/>- จัดทำเกียรติบัตร/ประกาศ</div> <hr/> <div>⑦ ลงนามเกียรติบัตร/ประกาศ</div> <hr/> </div> |

**เอกสารแนบท้าย ๒**  
**แบบคำขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**

ชื่อ-นามสกุล .....

ตำแหน่งทางวิชาการ .....

สาขาวิชา ..... คณะ .....

อายุงาน ..... ปี ..... เดือน

มีความประสงค์ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ระดับที่ .....

และได้แนบเอกสารเพื่อขอรับการประเมินดังนี้

- ☐ แบบคำขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ ระดับที่..
- ☐ ประวัติย่อของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
- ☐ ผลงานด้านการเรียนการสอน
- ☐ จดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง (จำนวน ๒ ฉบับ สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๑ - ๓

หรือจำนวน ๓ ฉบับ สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๔)

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบประวัติส่วนตัว

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อ-นามสกุล .....
- ๑.๒ ตำแหน่งทางวิชาการ .....
- ๑.๓ สาขาวิชา ..... คณะ .....
- ๑.๔ อายุงาน ..... ปี ..... เดือน (นับถึงวันที่ยื่นขอ)
- ๑.๕ สถานที่ติดต่อ .....
- .....
- ๑.๖ เบอร์โทรศัพท์ ..... e-mail .....

### ๓. ประวัติการศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด)

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | มหาวิทยาลัย/สถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก |                       |                    |                     |
| ปริญญาโท  |                       |                    |                     |
| ปริญญาตรี |                       |                    |                     |

### ๓. ประวัติการทำงาน

- ๓.๑ ตำแหน่งปัจจุบัน .....
- ๓.๒ ตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / รองศาสตราจารย์ / ศาสตราจารย์)  
ได้รับการแต่งตั้งเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....
- ๓.๓ ตำแหน่งอื่น ๆ .....
- ๓.๔ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)
- ๓.๔.๑ .....
- ๓.๔.๒ .....
- ๓.๔.๓ .....

### ๔. ภาระงานสอน (ย้อนหลัง ๓ ปี)

| ระดับ | รายวิชาที่สอน | ชั่วโมง/สัปดาห์ | ภาคเรียน/ปีการศึกษา |
|-------|---------------|-----------------|---------------------|
| ..... | .....         | .....           | .....               |
| ..... | .....         | .....           | .....               |



| ระดับ | รายวิชาที่สอน | ชั่วโมง/สัปดาห์ | ภาคเรียน/ปีการศึกษา |
|-------|---------------|-----------------|---------------------|
| ..... | .....         | .....           | .....               |
| ..... | .....         | .....           | .....               |
| ..... | .....         | .....           | .....               |
| ..... | .....         | .....           | .....               |

#### ๕. ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

- ๕.๑ .....
- ๕.๒ .....
- ๕.๓ .....
- ๕.๔ .....
- ๕.๕ .....

#### ๖. รางวัลหรือการยกย่องด้านการเรียนการสอนที่เคยได้รับ

- ๖.๑ .....
- ๖.๒ .....
- ๖.๓ .....
- ๖.๔ .....
- ๖.๕ .....

### เอกสารแนบท้าย ๓

#### คำแนะนำการเขียนผลงานด้านการเรียนการสอน และจดหมายรับรอง

อ้างอิงจาก : คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)

เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

๑. ประวัติส่วนตัวของตนเองด้านการเป็นอาจารย์ ไม่เกิน ๑ หน้า ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ประวัติการศึกษา และประวัติการทำงานตั้งแต่เริ่มเข้าเป็นอาจารย์ รวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

๒. ผลงานด้านการเรียนการสอน เนื้อหาควรแสดงถึงประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของตนเองที่ไปถึงสมรรถนะตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ ครอบคลุมทุกองค์ประกอบย่อยตามระดับที่ยื่นขอรับการประเมิน ก่อนเขียนผู้ขอรับการประเมินควรศึกษาเกณฑ์ให้เข้าใจ แล้วเขียนเนื้อหาสอดคล้องกับเกณฑ์ภายใต้ต้องค์ประกอบย่อยตามระดับที่จะขอรับการประเมิน ให้ครอบคลุมและครบทุกเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ โดยเขียนเป็นลักษณะของความเรียง ไม่ควรใส่ตาราง รูปภาพ หรือแผนภูมิใด ๆ และกำหนดความยาวดังนี้

ระดับที่ ๑ และ ๒ ไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ (ภาษาอังกฤษ) หรือประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า (ภาษาไทย)

ระดับที่ ๓ และ ๔ ไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ (ภาษาอังกฤษ) หรือประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า (ภาษาไทย)

ผลงานด้านการเรียนการสอนที่นำมาเขียนควรเป็นประสบการณ์จากบทบาทของตนในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน ตามบริบทของผู้ขอรับการประเมิน โดยอยู่ในช่วงระยะเวลา ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน ควรเขียนเป็น "กรณีศึกษาจากประสบการณ์การสอน" ที่ผู้ขอรับการประเมินได้จัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ๒ กรณี เพื่อให้เห็นการจัดการเรียนการสอนในมิติที่หลากหลาย ไม่ควรลอกเกณฑ์หรือเขียนในลักษณะตอบคำถามตามเกณฑ์แต่ละข้อ ควรเขียนให้ร้อยเรียงเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่การออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์ ดำเนินกิจกรรม การสร้างบรรยากาศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เนื้อหาที่เขียนควรแสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น ทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร มีใช่เพียงการเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานส่วนบุคคล แต่ต้องเป็นการนำเสนอประสบการณ์เชิงประจักษ์ที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำมาวิเคราะห์ให้เห็นว่าส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไร โดยแสดงให้เห็นถึง

- ผลงานที่ประสบความสำเร็จตามองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน
- ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำและผลที่เกิดขึ้น

รวมถึงสิ่งที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

การสะท้อนคิดในแต่ละกรณีที่เขียน เป็นการวิเคราะห์ว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองสอดคล้องกับการออกแบบหรือไม่ ประสบบัญหาอะไรบ้าง ทำไมจึงเกิดขึ้น รู้ได้อย่างไรว่าสิ่งใดเป็นไปด้วยดีหรือสิ่งใดไม่ตรงกับสิ่งที่วางแผนไว้ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือการไม่ประสบความสำเร็จ ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ดำเนินการไป ข้อดีและข้อเสียหรือข้อจำกัดของวิธีการสอนที่ใช้ วางแผนว่าจะปรับกลยุทธ์การสอนอย่างไรต่อไปหรือจะทำอย่างไรเพื่อปรับปรุงให้การเรียนการสอนดีขึ้นหรือทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

กรณีที่ขอรับการประเมินระดับที่สูงขึ้น กรณีศึกษาประสบการณ์การสอนที่ใช้ในการขอรับการประเมิน จะต้องเป็นกรณีศึกษาใหม่ ไม่ซ้ำซ้อนกับกรณีศึกษาที่เคยยื่นขอรับการประเมิน และควรห่างจากการยื่นครั้งที่แล้วอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษา เอกสารประกอบ หรือ หลักฐานข้อมูลที่เป็นเอกสาร อาจไม่จำเป็นต้องการประเมิน อย่างไรก็ตาม ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด) เอกสารส่วนนี้ควรเป็นสิ่งที่สำคัญและจำและจำเป็นต้องนำเสนอเพื่อประกอบประเด็นสำคัญเท่านั้น จึงไม่ควรมีมากนัก การจัดทำเอกสารประกอบให้ทำเป็นรูปแบบ PDF แยกไฟล์สำหรับแต่ละกรณีศึกษา ข้อมูลหลักฐานให้คัดเลือกเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องมาเสนอ เอกสารหลักฐานแต่ละชิ้นจะต้องอ้างอิงกับข้อความในผลงานด้านการเรียนการสอนที่เขียนการบ่งชี้ถึงสมรรถนะตามองค์ประกอบย่อยในเนื้อหาผลงานด้านการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีอ้างอิงกับเลขลำดับที่กำกับองค์ประกอบย่อย เมื่อเขียนถึงเรื่องหรือประเด็นนั้นในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามตารางแสดงเกณฑ์แนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ (หน้า ๑๗) และให้ใช้ตัวอักษรแสดงองค์ประกอบหลักเพื่อความชัดเจน โดยกำหนดให้ด้านความรู้ใช้ "ร" ด้านสมรรถนะ ใช้ "ส" ด้านค่านิยม ใช้ "ค" เช่น อ้างอิง (ร๑.๒.๔) หมายถึง ประสบการณ์นี้แสดงความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้-แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ผู้ขอรับการประเมินควรตรวจสอบว่าเนื้อหาที่เขียนได้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ครบทุกหัวข้อย่อยตามเกณฑ์ในแนวทางพัฒนาอาจารย์ฯ การอ้างอิงให้ใส่เป็นวงเล็บท้ายประโยคหรือท้ายย่อหน้าที่กล่าวถึงเรื่องนั้น ภาษา เลือกเขียนได้ ๒ ภาษา คือไทย หรือ อังกฤษ Electronic file - Font TH-SarabunNew ขนาด ๑๖ และใส่หมายเลขบรรทัดแต่ละหน้า

๓. จดหมายรับรอง (letters of reference) มีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันและเสริมความน่าเชื่อถือในความสามารถทางการสอนของผู้ขอรับการประเมิน ผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอุดมศึกษาของไทย จดหมายรับรองทำหน้าที่เป็นหลักฐานบุคคลที่สำคัญ ในการสนับสนุนสิ่งที่ผู้ขอรับการประเมินเขียน ช่วยให้คณะกรรมการผู้ประเมินมองเห็นมิติของผู้สมัครในด้านความรู้ในศาสตร์ของตนเอง และศาสตร์การเรียนรู้ความสามารถในการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาศักยภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนคุณค่า จรรยาบรรณ และการเติบโตทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวนจดหมายรับรองขึ้นอยู่กับระดับที่ขอรับการประเมิน ดังนี้

ระดับที่ ๑ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ

ระดับที่ ๒ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ

ระดับที่ ๓ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ

ระดับที่ ๔ จดหมายรับรอง ๓ ฉบับ

จดหมายรับรองควรให้ข้อมูลสนับสนุนและเสริมเกี่ยวกับประสบการณ์และผลงานของผู้ขอรับการประเมิน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบล่าสุดของผู้ขอรับการประเมิน อ้างอิงถึงความสำเร็จด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน บทบาทปัจจุบันและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้ขอรับการประเมิน (ถ้ามี) นอกจากนี้อาจรวมถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาในการสอนและการเรียนรู้ในระดับสถาบัน หรือการสนับสนุนการริเริ่มระดับชาติในการพัฒนาแนวทางการสอนและการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม ควรชี้ให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน รวมถึงคุณค่าทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ตลอดจนความสามารถในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสถาบัน

จดหมายรับรองควรเป็นการรับรอง "เฉพาะบุคคล" ใช้ภาษาที่เฉพาะเจาะจง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และโยงกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ ชัดเจน เลี่ยงการใช้คำชมเชยกว้าง ๆ ที่ไม่มีตัวอย่างประกอบ ควรชี้ตรงไปที่วิธีสอน นวัตกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พิสูจน์ได้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อย้ำความเชื่อมั่นว่าผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในแนวทางการพัฒนาอาจารย์ฯ อย่างแท้จริง การเลือกผู้เขียนจดหมายรับรองที่เหมาะสมจึงมีความสำคัญ ควรเลือกผู้ที่ยังคงและเห็นผลงานของผู้ขอรับการประเมิน ผู้เขียนจดหมายรับรองควรมีโอกาสอ่านผลงานที่ผู้ขอรับการประเมินจะส่งขอรับการประเมิน และศึกษาเกณฑ์ในแนวทางการพัฒนาอาจารย์ฯ ตามระดับที่จะขอรับการประเมิน เพื่อที่จะได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับระดับนั้น ๆ

เอกสารแนบท้าย ๔ (อ้างอิงจาก คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท))



(Thailand PSF-02)

การอ้างอิงตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

|                                                | ระดับที่ ๑                                                                                                                                                                                                      | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ความรู้ (Knowledge)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>        | <input type="checkbox"/> ๑.๑.๑ อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๒ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ                             | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๓ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๔ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน                                                         | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๕ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๖ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๗ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร                   | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๘ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน<br><input type="checkbox"/> ๑.๑.๙ คัดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน                                                   |
| <b>๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b> | <input type="checkbox"/> ๑.๒.๑ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๒ ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๓ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๔ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๕ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๖ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๗ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๑.๒.๘ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| <b>๒. สมรรถนะ (Competencies)</b>               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                          | ระดับที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> ๒.๑.๑ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๒.๑.๒ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๒.๑.๓ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๒.๑.๔ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๒.๑.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยกรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๒.๑.๖ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์<br><input type="checkbox"/> ๒.๑.๗ เป็นวิทยกรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์                                                                |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | <input type="checkbox"/> ๒.๒.๑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๒ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๓ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๔ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๕ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๖ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๗ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๘ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๙ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๒.๒.๑๐ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b> เป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน       | <input type="checkbox"/> ๒.๓.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> ๒.๓.๒ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๒.๓.๓ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๒.๓.๔ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๒.๓.๕ เป็นผู้ริเริ่มในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด                                                                                                       |

|                                                                                           | ระดับที่ ๑                                                                                                                                                                                                   | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                                                        | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> ๒.๓.๔ วิจัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> ๒.๓.๖ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                    | นโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ                                                                                                                                                                                     |
| ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ๒.๔.๑ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๒.๔.๒ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๒.๔.๓ เลือกรูปแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                                               | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๒.๔.๔ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ๒.๔.๕ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> ๒.๔.๖ เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๒.๔.๗ เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ        |
| ๓. ค่านิยม (Values)                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง                                          | <input type="checkbox"/> ๓.๑.๑ พัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๓.๑.๒ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน<br><input type="checkbox"/> ๓.๑.๓ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๓.๑.๔ เป็นที่เลื่อมใส และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๓.๑.๕ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือเป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| ๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์                                                | <input type="checkbox"/> ๓.๒.๑ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ ๑<br><input type="checkbox"/> ๓.๒.๒ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน                                 | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ ๒<br><input type="checkbox"/> ๓.๒.๓ เป็นที่เลื่อมใส และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ ๓<br><input type="checkbox"/> ๓.๒.๔ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ                                                                      |